

INTERACTUANDO CON GENTE AUTISTA

Tema

En este video, Lydia X. Z. Brown, explica cómo el autismo, una forma de neurodiversidad, afecta cómo un individuo interactúa y es percibido por otros. Lydia provee sugerencias prácticas para relacionarse con personas autistas. Nótese que Lydia, como un número de gente en la comunidad autista, prefiere idioma de identidad-primaria. En otras palabras, ellos prefieren la terminología “personas autistas” contra “personas con autismo”.

Relevancia del Tema para los Jóvenes Involucrados-con-el-Sistema

Lydia define autismo como: *“Una discapacidad de desarrollo con la que naces que dura por toda tu vida y afecta cada parte de tu cuerpo y cerebro”*. Lydia explica que el autismo *“afecta la manera en que la gente siente las cosas, piensa, procesa información, se comunica e interactúa con el mundo”*.

No siempre es obvio que la persona es autista. Un individuo que parece “raro” o no se da cuenta completamente de lo que pasa a su alrededor, puede que sea o no autista o neurodivergente de alguna manera. Por lo tanto, es importante asumir que lo que sea que la persona este haciendo, lo están haciendo por una razón. El Centro para Control de Enfermedad (CDC por sus siglas en inglés) describe varios comportamientos que podrían indicar que una persona es autista. Una persona autista puede o no exhibir estos comportamientos y tampoco necesita mostrar todos estos comportamientos para ser autista:

- Puede que no señalen objetos para mostrar interés (ejemplo, no señalar a un avión que sobrevuela).
- Puede que no miren hacia objetos cuando otra persona los señala.
- Puede que no muestren interés en las situaciones de otras personas, incluyendo angustia.
- Puede que eviten contacto visual porque no es cómodo físicamente o porque haciéndolo les permite concentrarse mejor en la conversación.
- Puede que no busquen la compañía de otros.
- Pueden tener problemas comprendiendo los sentimientos de otra gente o hablando de sus propios sentimientos.
- Puede parecer que no están conscientes de que la gente les esta hablando, pero responden a otros sonidos.
- Pueden parecer muy interesados en personas, pero pueden no saber como hablar o relacionarse con ellas.
- Pueden repetir o hacer eco de frases que se les dicen o repetir palabras o frases en lugar de lenguaje típico.
- Pueden tener problema expresando sus necesidades usando palabras típicas o mociones.
- Puede que hagan acciones repetitivas como moverse para adelante y para atrás, aletear las manos o vocalizaciones.
- Pueden caminar de una manera atípica (ejemplo, rígida, “torpe” o con el torso inclinado hacia adelante).
- Pueden tener problema adaptándose a cambios en la rutina de una actividad a otra.



- Pueden tener diferencias sensoriales - estar sobre estimulados o poco estimulados - y reaccionar atípicamente a la manera en que las cosas huelen, saben, se ven, se sienten o suenan.

Mientras que los individuos pueden comportarse, comunicarse, interactuar y aprender de diferentes maneras, *las habilidades entre la gente autista varia ampliamente*. Por ejemplo, algunas personas autistas tienen habilidades conversacionales bien desarrolladas mientras que otras habilidades pueden estar menos desarrolladas; y puede que algunas personas necesiten dispositivos de tecnología de asistencia para comunicarse. El autismo es a menudo acompañado por problemas médicos tales como desórdenes gastrointestinales (GI por sus siglas en inglés), convulsiones, o problemas para dormir, asimismo retos de salud mental como la ansiedad, depresión y problemas de atención. Los comportamientos de los jóvenes en el espectro del autismo pueden ser similares a los de otra gente en el mismo escenario o ambiente; sin embargo, sus comportamientos pueden ser percibidos como peligrosos, sospechosos o criminales por otros que malinterpreten la razón de su comportamiento. Estudios indican que no es más probable que la gente autista cometa crímenes y que están sobre-representados en el sistema legal criminal. Un estudio de 2017 sugiere que cerca del 20 por ciento de la gente joven en el espectro han sido detenidos y cuestionados por la policía a la edad de 21 – alrededor de la mitad de ellos a la edad de 15; y, alrededor del 5 por ciento son arrestados a la edad de 21. Cuando son malentendidas las diferencias de comportamiento, y malinterpretadas como amenazantes o criminales, la gente autista esta en riesgo de ser dañada en sus interacciones con educadores, profesionales de la aplicación de la ley y otros.

Recomendaciones para Crear Cambio de Sistemas

- Reconocer prejuicios personales y sistémicos.
- Asumir que la persona es capaz.
- Asumir que la persona tiene una buena razón para hacer lo que están haciendo aun cuando no entiendes el comportamiento.
- Dejar que la persona dirija; proporcionarles información de manera que indiquen que funciona mejor para ellos.
- Dar a la persona tiempo para responder preguntas.
- Hablar con oraciones cortas con requerimientos o preguntas concretos; evitar usar lenguaje figurativo.
- Evitar hacer movimientos rápidos y ruidos fuertes.
- Evitar tocar a la persona.
- Asumir que la persona ha experimentado trauma.
- Ser consciente de las identidades cruzadas y opresiones que la persona puede experimentar, tales como racismo y/o sexismo.

Aprender Más

- [Artículo acerca de Adolescentes con Autismo y el Riesgo de Encuentros con la Policía](#)
- [Tarjetas de Divulgación de Emergencia](#)
- [Red de Recursos de Acomodo de Trabajo para Individuos con Autismo](#)
- [Artículo sobre Mejores Prácticas en Planeación de Transición para Estudiantes con Autismo](#)

Información del Presentador





Lydia X. Z. Brown es una defensora, abogada y estratega cuyo trabajo se enfoca en violencia estatal e interpersonal en contra de la gente con discapacidades viviendo en la intersección entre raza, clase, género, sexualidad, nación e idioma. Ellos fundaron y dirigen El Fondo para Reparaciones Comunitarias para la Interdependencia, Sobrevivencia y Empoderamiento de Personas Autísticas de Color y co-editaron *Todo el Peso de Nuestros Sueños: Sobre Viviendo Autismo Racializado*. Lydia es profesora adjunta en la Universidad de Georgetown y en la Universidad Americana. Ellos sirven en la Asociación de la Comisión de la Barra Americana sobre Derechos de Discapacidades y presiden el comité de los Derechos Civiles de ABA y Derechos por Discapacidad de la Sección de Justicia Social. Para saber más acerca del trabajo de Lydia, vaya al [sitio web Laborando para Justicia por Discapacidad & Liberación](#)

